

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

+IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

ÁREA	Comunicación				
ASIGNATURAS					
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	22 horas	Ciclo 1	Ciclo 2	Básica	Media
NIVELES Y GRADOS		Primero Segundo Tercero	Cuarto Quinto	Sexto Séptimo Octavo Noveno	Décimo Once
JEFE DE ÁREA	Angélica María Arias Rodríguez				
DOCENTES DEL ÁREA	María Cristina Uribe Garcés, Xiomara Del Rio Palacios, Yady Viviana Gómez Ramírez, Yudy Marcela Londoño, Adriana Giraldo, Vianey García Sierra, Angélica María Arias Rodríguez, Lina Johana Hernández Lora, Raúl Arredondo, Lina Penagos.				
VIGENCIA	2022				

2. JUSTIFICACIÓN SER+i

El modelo pedagógico SER (Sistema Educativo Relacional) es una propuesta pedagógica que se concibe según Fontán (2018) como:

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Una innovación cuyo propósito es brindar procesos, estrategias, herramientas y entornos que le permitan a las personas y a las comunidades desarrollar habilidades altamente correlacionadas con la calidad de vida, entre las cuales se encuentran aquellas asociadas a la autonomía, el potencial, la excelencia y la estructuración del pensamiento. En este sentido, el objetivo principal de FRE es el bienestar de las personas. (p.1)

En este sentido, SER+i (Sistema Educativo Relacional de Itagüí) se enfatiza en cinco claves fundamentales:

1. Se fundamenta en la realidad de cada estudiante con un proyecto educativo personal.
2. Respeta su ritmo de aprendizaje.
3. Lo acompaña hasta la excelencia en cada guía.
4. Exalta sus potencialidades.
5. Desarrolla las competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales.

De acuerdo a esto, tanto el bienestar individual y comunitario, como el desarrollo de habilidades y competencias se convierten en el marco teórico-práctico de este modelo pedagógico. Es por esto que sus fundamentos germinan en el campo de la pedagogía activa, de la psicología constructivista y de los aportes socioeducativos de Vygotsky. Es claro que dicho modelo transforma la educación tradicional, la cual se enfrascó en una rutina de contenidos y de evaluaciones sumativas que sólo refuerzan ciertas operaciones cognitivas, así como ciertas conductas. Por el contrario, SER+i se centra en la autonomía, procesos cognitivos de orden superior, formar en competencias y habilidades, así como evaluaciones formativas.

Reconociendo lo anterior se propone una malla curricular que se focaliza en los estándares y en las competencias educativas, las cuales se sirven de los contenidos y los temas, como pretexto para ser desarrolladas, pues el primer objetivo de la educación, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) es:

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CODIGO DLLOP-F46</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p align="center">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (p.2)

En este sentido, formar por y para el desarrollo de competencias, es decir, para aquel “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (MEN) Se convierte en el imperativo de todo sistema educativo. Teniendo todo esto en cuenta, se realiza una malla curricular que responde a las necesidades educativas de la nación, de la comunidad y del propio estudiante, el cual desarrollará las competencias de las áreas a través de las guías construidas para sus necesidades e intereses personales. Con esto, no sólo se solventa el propósito educativo, sino que se cumplen los estándares evaluativos externos, así como con procesos formativos que hacen de los estudiantes, personas íntegras, autónomas, preocupadas por la investigación, el otro y el entorno.

Para terminar, una malla curricular fundamentada desde SER+i hace inoperativo el contenido, el tema o el tópico, puesto que dicha categoría pertenece a un sistema educativo que no desarrolla habilidades, que no potencia competencias, un sistema educativo que masifica la información y la formación; por el contrario SER+i se focaliza en la persona, en el estudiante, como sujeto autónomo, capaz de desarrollar una infinidad de habilidades y competencias si se le trabaja desde su particularidad, desde su cotidianidad y desde su identidad.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

Partiendo del lenguaje como aspecto fundamental en la identificación del hombre, con su entorno y entendiendo que es a través de éste como se configura el universo simbólico y se construyen los imaginarios colectivos en la cultura de los pueblos, cobra validez la enseñanza de la comunicación para formar seres humanos íntegros. Hablar

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CODIGO DLLOP-F46</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p align="center">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

de lenguaje es ir más allá de un concepto, es un sistema de signos que permiten la comunicación en sociedad, asumimos nuestra lengua desde un sentido mucho más amplio y la concebimos como el sistema de significación principal en nuestra sociedad, como el patrimonio cultural que ha permitido reseñar la historia, interpretar la realidad y determinar la constitución subjetiva de las personas.

La Significación de la que hablamos debe ser entendida como una gran dimensión en la que los humanos exploramos las formas de dar significado y sentido a los diferentes signos que rigen una colectividad; de igual forma permite proyectar la convivencia, la interacción e intercambio en la construcción del saber y la cultura. Todo esto para llegar a reafirmar esa función esencial del lenguaje que es la comunicación.

En este sentido, la significación y la comunicación como factores de producción de sentido en actos de interacción y convivencia, son aspectos fundamentales que desde el área en nuestra institución permiten trabajar en la formación de personas con principios y valores para el ejercicio de una ciudadanía plena desde el concepto de inclusión y respeto por la diferencia dentro de la sociedad.

La comunicación como concepto recoge en sí los usos sociales del lenguaje y el manejo del discurso; a partir de esto se puede reafirmar la validez del trabajo sobre las cuatro habilidades, pero vistas no sólo desde un plano instrumental, sino puestas en función de la construcción de sentido en los actos de comunicación. Ahora bien, estas cuatro habilidades se integran a una concepción compleja de la lengua, en donde el acto de leer es asumido como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado. Complejo, en tanto va más allá de la búsqueda del significado y en última instancia configura al sujeto lector crítico que requiere la sociedad actual, donde la lengua no puede entenderse como un instrumento, sino como un medio.

Escribir, por su parte, es un proceso social e individual en el que se configuran mundos y se ponen en juego saberes, experiencias, competencias e intereses de los sujetos involucrados en todo acto educativo y formativo; este proceso está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que lo caracteriza; así pues, escribir es crear

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

mundos posibles, desde la perspectiva significativa y semiótica del proceso. En cuanto a las habilidades de escuchar y hablar, se deben comprender de manera similar a las anteriores, en función de la significación, la interpretación y la producción de sentidos. Escuchar involucra elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante y del contexto social, cultural e ideológico desde el cual se habla; además, esta habilidad se asocia a complejos procesos cognitivos que permiten tejer el significado de manera inmediata. El hablar como habilidad también es complejo, pues exige la elección de una posición de enunciación pertinente a la acción que se persigue y el reconocimiento del interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado con fines comunicativos y significativos.

Por lo tanto, en la Institución Educativa María Josefa escobar, concebimos la educación como un proceso de formación permanente que busca mejorar las condiciones de vida del ser humano, desarrollando competencias comunicativas, tecnológicas y ciudadanas, teniendo en cuenta solución concertada de los conflictos y los principios de educación ambiental y del emprendimiento; para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y del entorno.

3. METODOLOGÍA DEL ÁREA

El buen uso de la lengua es indispensable para lograr la formación integral de los educandos porque les ayuda, no sólo a adquirir conocimientos, sino que contribuyen a su proceso de socialización. Les permite también conocer la realidad en la que viven, adquirir valores humanos, comunicarse con otras personas, expresar las opiniones, adquirir valores, respetar la opinión ajena, la escucha, la lectura y la escritura y el sentido crítico.

El objeto de la enseñanza de la Lengua Castellana está centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que toda producción lingüística se enmarca en estas últimas. Se pretende que el estudiante valore la relación entre lengua, realidad, pensamiento y aprendizaje. La lengua en sus aspectos oral y escrito es fundamental para el desempeño en todas las áreas o asignaturas y actividades curriculares y extracurriculares.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

La tarea del educador del área consiste en proponer diversos instrumentos a los estudiantes para que alcancen las competencias comunicativas y de significación, al igual que las estrategias metas cognitivas, utilizando una Metodología acorde con el desarrollo de la habilidad intelectual y el trabajo por proyectos.

Por este motivo los educadores responsables del área, desarrollamos el programa a través las estrategias cognitivo-pedagógicas y las metacognitivas, todas éstas con miras al desarrollo y la cualificación de las diversas competencias, mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Dichas competencias son: la competencia lectora, la producción escrita, la argumentación, la intervención oral y la crítico intertextual.

Las propuestas metodológicas se elaboran con el fin de favorecer la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, estimular la superación individual, los procesos de aprendizaje autónomo, promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo. Se desarrollan actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis y observación adecuados a los contenidos de las distintas áreas (transversalización)

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de comunicaciones es:

APRENDIZAJE EN EQUIPO: Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Profundización o transformación de significados.

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada (esta estrategia metodológica se trabaja en ciclo I).

Esta Metodología del área de comunicaciones busca desarrollar las habilidades comunicativas tendientes a la significación en los procesos de escuchar, hablar, leer y escribir; para potenciar las competencias asociadas con el campo del lenguaje, ellas son:

- Competencia textual: referida a los mecanismos de coherencia y cohesión, diferentes tipos de textos.
- Competencia semántica: referida a la capacidad de reconocer y usar los significados en los diferentes contextos.
- Competencia pragmática o sociocultural: referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación.
- Competencia enciclopédica: referida a la capacidad de poner en juego los actos de comunicación y de significación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

- Competencia literaria: entendida como la capacidad de poner en juego los procesos de lectura y escritura.
- Competencia poética: entendida como la capacidad para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos.

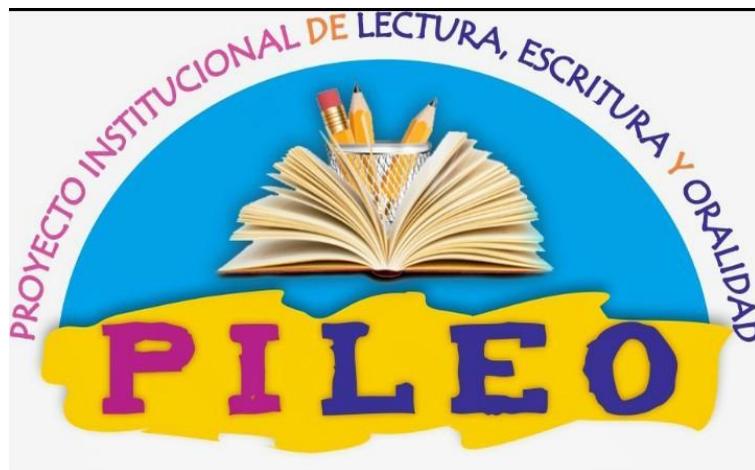
Esta propuesta metodológica está enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante hacia la solución de problemas desde la dimensión personal, social y creativa, como un ciudadano íntegro que logre transformar su entorno y se ubique como un ser social conocedor de su pasado y se proyecte a una dimensión más amplia del saber humano: ser verdaderamente humano.

Dentro del área se implementa la estrategia pedagógica “Desarrollo de competencia Lectoescritural interpretativa” (DCLEI) que busca fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas de lectura, escritura, oralidad y escucha; por medio de actividades lúdicas, imágenes, juegos, lectura interpretativa de textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, en donde el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje. A partir de las estrategias de DCLEI se busca que el estudiante sea un lector que establece con el texto una relación en la que involucra no sólo aspectos personales, sensitivos, imaginativos, asociativos y experiencias previas, mediante las cuales actualiza su esquemas cognitivos y culturales, sino que plantea hipótesis y expectativas con relación al mensaje del autor. De igual manera, en la interacción que tiene el alumno con el texto, vea la necesidad de construir sus propios textos, convirtiéndose en un autor que va a codificar sus mensajes para otros lectores. Cuando hablamos de una lectura crítica, nos referimos a un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista.

Esta estrategia cuenta con una nota dentro de la asignatura de Comunicación, tiene una intensidad de 2 horas a la semana y es aplicada de sexto grado a once. Cada periodo las actividades se planean y se desarrollan en la parte inferior de la guía de cada grado. Durante las reuniones de área que se desarrollan cada 15 días se evalúan las actividades y se proponen estrategias de mejora.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CODIGO DLLOP-F46</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p align="center">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

El área de comunicación se transversaliza con el proyecto PILEO a partir de distintas actividades encaminadas a la apropiación y fortalecimiento de las competencias comunicativas (lectura, escritura, oralidad y escucha) que se incluyen en las guías y se distinguen por un logo representativo.



El área de Comunicación trabaja de manera articulada con el proyecto PILEO de la institución educativa María Josefa Escobar, el cual se enfoca en trabajar la lectura, la escritura, la oralidad, buscando estimular, desarrollar y enriquecer en la comunidad educativa el gusto por estas actividades, a través del hábito constante para aprender en el desarrollo del ser, en el saber y en el hacer, en un ambiente de escucha y sana convivencia.

En este mismo sentido, el proyecto se concibe como un conjunto organizado de actividades centradas en el fortalecimiento de competencias comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir desde un enfoque formativo a partir de la animación y la promoción de la lectura como experiencia placentera principalmente. El proyecto también parte de la cotidianidad, aprovechando el material que ofrece la realidad, es decir el contexto en el cual la comunidad se desenvuelve para que desarrolle su juicio crítico y capacidad argumentativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Propiciar un encuentro significativo con el lenguaje que permita comprenderlo como un fenómeno sociocultural, en el cual leer, escribir, hablar y escuchar, surjan como prácticas discursivas con sentido en los entornos de los cuales hacen parte los estudiantes. Dicho encuentro con el lenguaje permitirá desarrollar su capacidad crítica para no sólo interpretar los contextos en los que actúa sino también transformarlos.

5. OBJETIVOS POR GRADOS (ESTÁNDARES)

PRIMERO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: producir y comprender textos cortos portadores de sentido y significado.

SEGUNDO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: afianzar la comprensión y producción de textos a través del acercamiento a la literatura y otros sistemas simbólicos.

TERCERO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: analizar y sintetizar la información recibida de diferentes medios comunicativos y representarla en esquemas visuales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

CUARTO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: reconocer textos literarios analizando los elementos que los constituyen.

QUINTO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: analizar diferentes tipologías textuales utilizando estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

SEXTO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: comprender y escribir textos con diferentes funcionalidades

SÉPTIMO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: reconocer diferentes tipos de textos y aprender a elaborar diversos instrumentos para la recopilación de información.

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: reconocer la importancia del lenguaje en la comunicación asertiva y valorar el teatro como una manera de identificar los diferentes roles dentro del acto comunicativo.

OCTAVO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: demostrar la capacidad crítica, reflexiva y analítica frente al análisis de obras literarias latinoamericanas y de la información que circula en los medios de comunicación masiva.

NOVENO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: comprender la intencionalidad de los textos representativos de la literatura de la época para fortalecer el pensamiento crítico y creativo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: comprender las diversas expresiones culturales y literarias de la época, analizando aspectos textuales y conceptuales propias de los textos que se leen.

DÉCIMO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: reconocer las características de la literatura española de la Edad Media y del Renacimiento como parte fundamental del desarrollo de la literatura y de la lengua española.

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: utilizar las habilidades argumentativas adquiridas, estableciendo relaciones con el entorno en el cual se desarrolla, asumiendo una valoración crítica que contribuya en la solución de problemas.

UNDÉCIMO

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: escribir textos de diversa índole atendiendo a la ortografía y a las normas de presentación de trabajos escritos.

Al finalizar el grado el estudiante estará en condiciones de: comprender las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

6. ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 1		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.	Escritura-pragmático	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.	Identifica el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige.	Proyecto 1: La sílaba, la palabra, el abecedario.
	Escritura- semántico	Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito. Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación comunicativa particular.	Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito. Evalúa el orden o secuencia que deben tener las ideas en un texto, para lograr la coherencia y la unidad del sentido.	Proyecto 2° La oración, el sustantivo, adjetivo, verbo, el artículo, el uso de las mayúsculas, el punto y los dos puntos.
	Escritura-sintáctico	Prevé el plan textual.	Identifica el tipo de texto que debe escribir.	Proyecto 3° Sinónimos, antónimos, familia de palabras; con apoyo de uso y socialización de diferentes textos: narrativos - lectura de imágenes, anécdota, el cuento, la fábula; formas de tradición oral - poesía(coplas), mitos, leyendas, adivinanzas, retahílas, rondas, trabalenguas, coplas-; informativos - la noticia, el periódico, comunicado a padres, diccionario; instructivo - la receta, señales de evacuación, instructivo sobre un videojuego-; medios de comunicación-radio, televisión; dialogados ; empaques, etiquetas , otros.
Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.	Lectura- pragmático	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa. Reconoce información explícita de la situación comunicativa.	Identifica la función social de algunos textos de circulación cotidiana.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.			Relaciona un enunciado con marcas de enunciación.	Proyecto 4° Elementos de comunicación y medios de comunicación
	Lectura-semántico	Compara textos de diferentes formatos y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.	Identifica relaciones de contenido entre dos textos.	
		Recupera información explícita en el contenido del texto.	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?	
Lectura - sintáctico	Identifica la estructura explícita del texto.	Identifica el armazón o estructura del texto.	ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN GRADO: 2	
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

<p>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</p> <p>Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</p> <p>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales y ortográficos (mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p>	Escritura- pragmático	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.	Identifica el posible lector del texto, o la audiencia a la que se dirige. Identifica el propósito que debe tener el texto, para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.	Proyecto 1° Estructura de la oración simple - sujeto y predicado- El sustantivo, Adjetivo, El artículo, el pronombre personal, El verbo y los tiempos verbales; con confrontación y reescritura de sílabas compuestas e inversas; El uso y reconocimiento del punto, de las mayúsculas, de los signos de exclamación y de interrogación.
	Escritura- semántico	Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.	Elige un contenido o tema, acorde con un propósito. Elige un tema atendiendo a las características de la situación de comunicación.	Proyecto 2° Estructura de texto – párrafos, texto; sinónimos, antónimos, aumentativo, diminutivo; uso adecuado de la coma enumerativa, y acento prosódico y ortográfico.
		Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.	Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido.	Proyecto 3°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

		Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar. Reconoce la información que le permite abordar un tema.	Tipos de textos: secuencia narrativa -anécdota, la fábula, cuento y la estructura de ellos; texto lírico y la personificación -poema-; juegos de palabras y de tradición oral -retahílas, trabalenguas, coplas-; portadores de texto -manual, informativos-cronogramas, cartel; instructivo -; preguntas y problemas que permitan tomar posición frente a un tema o cuestión. Proyecto 4° Elementos de comunicación y medios de comunicación; construcción de diferentes portadores de textos. Análisis de preguntas. Planea, revisa y reescribe su texto.
Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.	Lectura-pragmático	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	identifica la función social de algunos textos de circulación cotidiana.	
Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.	Lectura-semántico	Recupera información explícita del contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidiana. Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.	
	Lectura- sintáctico	Identifica la estructura implícita del texto.	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.	

 <p>CODIGO DLLOP-F46</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p> <p>GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	 <p>VERSIÓN 03 13/10/2021</p>
--	--	---

			<p>Ubica el texto dentro de una tipología o taxonomía (por el uso o función).</p>	
Área o asignatura: Comunicación		Grado: 3		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
<p>Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</p> <p>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</p> <p>Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</p> <p>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</p> <p>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p>	<p>Escritura-pragmático</p>	<p>Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.</p> <p>Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.</p>	<p>Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el contexto o auditorio al que se dirige un texto.</p> <p>Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor.</p> <p>Identifica la instancia de enunciación en relación con los interlocutores.</p>	<p>Proyecto 1°</p> <p>La estructura de la oración-sujeto, predicado, complemento-. El artículo, el sustantivo, clases de sustantivo, el género y el número del sustantivo, adjetivo, el verbo: tiempo, número, persona. Ortografía, palabras simples y compuestas.</p> <p>Proyecto 2°</p> <p>Estructura del texto: ortografía; reglas ortográficas, clasificación de las palabras según el número de sílabas; sinónimos, antónimos; la interrogación y la exclamación; - los conectores de secuencia.</p>
<p>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y</p>	<p>Escritura- semántico</p>	<p>Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto,</p>	<p>Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la</p>	<p>Proyecto 3°</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.		dada la situación de comunicación particular.	situación de comunicación y al rol de interlocutores. Evalúa el orden o secuencia que deben tener las ideas en un texto para lograr la coherencia y unidad de sentido. Evalúa la pertinencia del contenido en relación con el propósito. Evalúa la puntualidad y la claridad de ideas. Evalúa las estrategias de progresión y desarrollo del tema. Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.	Tipo de texto: -Los textos narrativos: la fábula, el apólogo; texto literario: retrato; Narración popular-leyenda; narración tradicional- mito-. Elementos de la narración; la descripción de personas, animales, objetos y lugares. Texto informativo - la noticia; - representaciones gráficas -infografía-; Inventarios -catálogos- y el guión teatral. Texto lírico - composición literaria -poema-. La estructura y el análisis de textos: narrativo, lírico. Proyecto 4°
		Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.	Selecciona los enunciados que pueden ayudar en el desarrollo de una idea, ya sea para completar, aclarar o explicar. Organiza y selecciona las ideas atendiendo a la articulación sucesiva que deben tener con el desarrollo del tema englobante.	Elementos de comunicación y medios de comunicación. - Usa jeroglíficos, periódico, mensajes cifrados, etiquetas. COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN: idea central de un texto, el cuadro sinóptico. Análisis, planteamiento y actividades con diferentes tipos de preguntas. Planea, revisa y reescribe su texto.



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

			Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.	
		Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre y conclusión) atendiendo al tema central.	Elige los elementos lingüísticos que ayudan a ordenar y estructurar el texto.	
	Escritura- sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Evalúa en un texto escrito el uso de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**VERSIÓN 03
13/10/2021**

GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

<p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p> <p>Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</p> <p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.</p>	Lectura- pragmático	<p>Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.</p>	<p>Caracteriza el enunciador respecto a lo enunciado.</p> <p>Caracteriza los roles y estados de los participantes en la situación comunicativa. Identifica el contexto o situación que autoriza el uso de determinado tipo de texto o enunciado.</p> <p>Identifica el contexto o situación que autoriza el uso de determinado tipo de texto o enunciado.</p>	
		<p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p>	<p>Identifica intenciones, propósitos y perspectivas.</p>	
	Lectura- semántico	<p>Recupera información explícita en el contenido del texto.</p>	<p>Reconoce la presencia de argumentos en un texto.</p> <p>Reconocer secuencias de acciones o acciones proceso (hechos,</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

			eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones).	
		Recupera información implícita del texto.	<p>Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.</p> <p>Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto. Sintetiza y generaliza información, para construir hipótesis globales sobre el contenido del texto.</p> <p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.</p> <p>Relaciona e integra información del texto y los pretextos, para predecir información sobre posibles contenidos.</p>	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

	Lectura- sintáctico	Identifica la estructura implícita del texto.	Identifica la correferencialidad. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (entre oraciones y párrafos).	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 4		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.	Escritura - pragmático	Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.	1
	Escritura - semántico	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	Elige un contenido o tema acorde con un propósito.	
	Escritura-sintáctico	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias diversas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Identifica el tipo de texto que debe escribir	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

	Lectura- semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.	2
Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.	Lectura - sintáctico	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica quién habla en el texto.	
Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.	Lectura- pragmático	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.	3
	Lectura- sintáctico	Identifica información de la estructura explícita del texto	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.	
Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.	Lectura- pragmático	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación	Caracteriza al posible enunciador del texto.	
	Lectura-semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿quiénes?, ¿Por qué?	
Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.	Escritura- semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Evalúa la puntualidad y claridad en las ideas.	4



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

	Escritura- sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	
Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Lectura- pragmático	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
	Lectura- semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidiana.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 5		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.	Escritura- sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar conexión a las ideas.	1°
	Lectura-pragmático	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al posible enunciador del texto.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.	Lectura-semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.
	Escritura- semántico	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.	Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar.
	Escritura-pragmático	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.	Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.				
Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.	Lectura-sintáctico Lectura- sintáctico	Identifica información de la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica el armazón o estructura del texto. Ubica el texto dentro de una tipología o género específico.	3°
Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.	Lectura-semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.	4°
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el	Lectura-semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

respeto por los principios básicos de la comunicación.				
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 6		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Defino una temática para la producción de un texto narrativo.	escritura -semántico	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación	Estructura y ordena idea	1°
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	Lectura -sintáctico	Recupera información implícita de la organización tejido y componentes de los textos	Ubica el texto de una tipología genero especifico	
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación,títulos, graficación,capítulos, organización,etc.	Lectora-sintáctica	identifica información de la estructura implícita del texto	identifica el armazón o estructura del texto	
Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.	lectura-semántico	Relaciona texto y moviliza saberes previos para ampliar referencias y contenidos ideológicos	Identifica relaciones de contenidos o forma entre dos o más textos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.	escritura-semántico	prevé temas, contenidos ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas	reconoce la información que permite abordar un tema	
Identificó en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático.	lectura-sintáctico	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.	
Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.	Lectura-semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Infiere visiones del mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.	
Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.	Escritura-pragmática	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuada al propósito de producción de un texto, en una situación particular	Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige un texto	2°
Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	Lectura-semántico	relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.	
Llevó a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de	Escritura -semántica.	Preveé, tema, contenidos , ideas o enunciados, para producir textos que	Elige un contenido o tema acorde con un propósito.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.		respondan a diversas necesidades comunicativas		
Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo.	Escritura -pragmática	Da cuenta de los mecanismo de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación	Evalúan la validez o pertinencia de la información	
Reconozco las características de los diferentes tipos de texto que leo.	Lectura-sintáctico	recupera información implícita de la organización, tejido y componente de los textos.	identifica las partes de las partes que configuran la estructura de un texto	
Interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros.	Lectura-semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referencias y contenidos ideológicos	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee	
Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).	Escritura-sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular..	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	3°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).	Lectura-sintáctico	recupera información implícita de la organización, tejido y componente de los textos	identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores)	
Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).	Escritura-sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (Concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	
Elaboro un plan textual organizando la información en secuencias lógicas.	Escritura-pragmático	prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	identifica características del enunciado para cumplir con una intención comunicativa	
Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.	Escritura-semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto,	Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.	4°



CODIGO
DLLOP-F46

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

		dada la situación de comunicación particular.		
Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.	Lectura-semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	.identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual	
Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva.	Lectura-semántico	relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto	
Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	Escritura-pragmático	prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en el contexto comunicativo particular	identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 7		
Estándares	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.	Lectura-Semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee	1°
Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.	Lectura-Sintáctico	Identifica información de la estructura explícita del texto.	Identifica el armazón o estructura del texto.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.	Lectura-Semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Identifica relaciones de contenido o forma entre dos o más textos.	
Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	Escritor-Pragmático	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular	Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige un texto.	
Defino una temática para la producción de un texto narrativo.	Escritor-semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que le permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la comunicación particular	Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.	
Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.	Lectura-Sintáctico	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto	
Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.	Lectura-sintáctico	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.	
Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten	Lectura-semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Identifica relaciones de contenido o forma entre dos o más textos.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

estudiarla por géneros.				
Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.	Escritura-Semántico	Preveé temas, contenidos ideos o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas	Reconoce la información que permite abordar un tema	
Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.	Escritura-Semántico	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas	Elige un contenido o tema acorde con un propósito	2°
Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	Lector-Semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.	
Elaboro un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas.	Escritura-Sintáctico	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Elabora un plan textual para producir un texto.	
Reconozco las características de los diferentes tipos de texto que leo.	Lectura-Sintáctico	Recupera información implícita de la organización, tejido y componente de los textos.	Identifica las partes de las partes que configuran la estructura de un texto	
Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos.	Escritura-Semántico	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.	



CODIGO
DLLOP-F46

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.	Escritura-Semántico	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Identifica el tipo de texto que debe escribir	
Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...)	Escritura-Sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación)	3°
Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).	Lectura-Sintáctico	Recupera información implícita de la organización, tejido y componente de los textos	Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores)	
Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	Lectura-semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto.	identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas	
Elaboro un plan textual organizando la información en secuencias lógicas	Escritor-Pragmático	Preveé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la	Identifica características del enunciado para cumplir con una intención comunicativa	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

		producción textual en un contexto comunicativo particular.		
Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.	Lectura-Semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos	
Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.	Escritor-Semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.	4°
Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.	Lectura- Semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.	
Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva.	Lectura-Semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Sintetiza y generaliza información, para identificar el tema o hacer conclusiones sobre el contenido.	
Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	Escritor- Pragmático	Preveé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en el contexto comunicativo particular	Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 8		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	Escritura- sintáctico I	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Reorganiza las ideas en un texto atendiendo al plan de desarrollo.	1°
Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.	Escritura - sintáctico	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un texto comunicativo particular.	Identifica el tipo de texto que debe escribir	
Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	Lectura - semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Sintetiza y generaliza información, para identificar el tema hacer conclusiones sobre el contenido.	
Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.		Recupera información explícita en el contenido del texto	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿ Qué?, ¿ quiénes?, ¿ cuándo?, ¿ dónde?, ¿ por qué ?, ¿ cómo? .	
Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las	Lectura -semántica	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Identifica relaciones de contenido entre dos textos.	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

<p>características del contexto en el que se produce.</p> <p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p>				
<p>Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.</p>	<p>Escritura-sintáctica</p>	<p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Elabora un plan textual para producir un texto. Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p>	
<p>Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.</p>	<p>Escritura-sintáctica</p>	<p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación comunicación particular.</p>	<p>Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).</p>	<p>2°</p>
<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p>	<p>Lectura-pragmática</p>	<p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p>	<p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p>	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

<p>Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.</p> <p>Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas</p>	<p>Escritura- sintáctico</p>	<p>Da cuenta de la organización micro y superescritural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.</p>	<p>Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión a las ideas.</p> <p>Reorganiza las ideas de un texto atendiendo a un plan de desarrollo.</p>	<p>3°</p>
<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p>	<p>Lectura - semántica</p>	<p>Recupera información explícita en el contenido del texto</p>	<p>Ubica ideas puntuales del texto.</p> <p>Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.</p>	
<p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de</p>	<p>Lectura-Pragmático</p>	<p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p> <p>Evalúa información explícita o implícita de la situación de la comunicación</p>	<p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p> <p>Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla en el texto.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.				
Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.	Escritura-sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual, que permiten regular la coherencia y cohesión del texto en una situación de comunicación particular.	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	
Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Escritura-semántico	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido. Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.	4°
Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales,	Lectura- pragmática	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al posible enunciatario del texto. Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla en el texto.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.				
Caracterizo los medios de comunicación masiva a partir de aspectos como: de qué manera(s) difunden la información, cuál es su cobertura y alcance, y a qué tipo de audiencia se dirigen, entre otros.	Escritura-semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.	
Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	Lectura- semántica	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Sintetiza y generaliza información, para identificar el tema o hacer conclusiones sobre el contenido.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 9		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	ESTÁNDARES	EVIDENCIAS	PERÍODO
Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	Escritura- sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión. Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Elige los conectores y marcas textuales que permite dar cohesión y coherencia. Elabora un plan textual para producir un texto. Identifica el tipo de texto que debe escribir.	1°



CODIGO
DLLOP-F46

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Leo con sentido crítico obras literarias de autores Latinoamericanos.	Lectura- semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto	Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.	
Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo	Lectura -semántico	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	identifica relaciones de contenido entre dos textos.	
Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Escritura-sintáctica	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Elabora un plan textual para producir un texto. Identifica el tipo de texto que debe escribir.	
Identifico o estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	Escritura- sintáctico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación comunicación particular.	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	2°
Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos	Lectura- pragmática	Reconoce información explícita de la situación de comunicación	Identifica quién habla en el texto.	



CODIGO
DLLOP-F46

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.				
<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	Lectura- semántico	<p>Recupera información implícita del contenido del texto</p> <p>Recupera información explícita en el contenido del texto.</p>	<p>Reconoce la presencia de argumentos en un texto.</p> <p>Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.</p> <p>Ubica ideas puntuales en el texto.</p>	3°
Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto	Escritura- sintáctica	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión	<p>Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión a las ideas.</p> <p>Reorganiza las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo.</p>	
	Escritura- sintáctico	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias	Elaboro un plan textual para producir un texto.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

<p>Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.</p> <p>Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.</p>		<p>discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p>	
<p>Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	<p>Lectura semántica</p>	<p>Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p>	<p>Deduca información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o la manera como otros personajes se relacionan con ellos.</p> <p>Infiere visiones del mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.</p>	
<p>Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p>Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características</p>	<p>Lectura- semántico</p>	<p>Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.</p>	<p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.</p> <p>Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.</p>	<p>4°</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.				
Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores.	Escritura - sintáctica.	Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.	Elabora un plan textual para producir un texto. Identifica el tipo de texto que debe escribir.	
Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas. Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.	Escritura- semántico	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	Elige un contenido o tema acorde con un propósito Elige un contenido o tema acorde con un propósito	



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**VERSIÓN 03
13/10/2021**

GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce	Lectura pragmática	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación	Caracteriza al posible enunciatario del texto. Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla en el texto.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 10		



CODIGO
DLLOP-F46

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Lectura-semántico	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).	1°
Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.	Lectura-semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.	
Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.	Lectura-semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	
Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.	Lectura-semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.	
Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	Lectura- sintáctico	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	2°



**CODIGO
DLLOP-F46**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR

Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



GESTIÓN ACADÉMICA

Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

**VERSIÓN 03
13/10/2021**

Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.	Lectura-sintáctico	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	3°
Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.	Lectura- semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.	Lectura-semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).	4°
Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.	Lectura-pragmático	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	
ÁREA O ASIGNATURA: COMUNICACIÓN		GRADO: 11		
ESTÁNDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.	Lectura- sintáctico	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	1°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.			Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.	
Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.	Lectura- sintáctico	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, frente a otros tipos de texto: explicativo, descriptivos y narrativos.	Lectura - Semántico	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	2°
Diseño un esquema de interpretación teniendo en cuenta el tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.	Lectura - pragmático	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	3°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
CODIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	Lectura - Pragmático	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.	
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, frente a otros tipos de texto: explicativo, descriptivos y narrativos.	Lectura - semántica	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	4°
Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, frente a otros tipos de texto: explicativo, descriptivos y narrativos.	Lectura - semántica	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto	

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CODIGO DLLOP-F46</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p align="center">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CODIGO DLLOP-F46</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p align="center">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>